

江西省教育科学规划领导小组办公室

赣教科规办〔2026〕1号

关于开展 2026 年江西省教育科学规划 常规课题申报工作的通知

各设区市教育局（教科规划办），各高校，省直有关单位：

根据《江西省教育科学规划课题管理办法》规定，经研究，决定组织 2026 年度江西省教育科学规划常规课题申报工作（以下简称“常规课题”），现就常规课题申报事项通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十届四中全会精神，贯彻落实全国、全省教育大会精神，以及教育强国、教育强省建设规划纲要目标要求，加强对江西教育改革的思考 and 战略谋划，发挥教育科研在办好人民满意教育的支撑、驱

动和引领作用。

二、课题申报类别与方向

（一）申报类别

常规课题分为本科高校、高职高专和中小学（幼儿园）系列。本科高校、高职高专系列分为重点、一般和青年课题三类，青年课题（参照一般课题结项）申报人年龄不超过 35 周岁（1991 年 7 月 31 日后出生）。中小学（幼儿园）系列分为重点和一般课题两类，凡进入省级骨干教师、省级学科带头人、特级教师行列的中小学（幼儿园）教师，可申报重点课题，其他中小学（幼儿园）教师可申报一般课题。

（二）申报方向

充分体现《2026 年江西省教育科学规划常规课题指南》（以下简称《课题指南》，见附件 2）要求，按照《课题指南》方向拟定课题名称，课题名称要求表述科学、严谨、简明、规范，不加副标题，不超过 30 个字。不属于《课题指南》范畴的选题，原则上不立项。

课题指南“高校与县域基础教育协同提质行动”仅限“协同提质行动”联盟高校和协同提质工作小组其他成员单位联合对口协同提质试点县（市、区）中小学（幼儿园）申报。

课题指南“‘学习园地’线上资源与普通高中资源包建设”仅限参加此两项资源建设的编写人员和审核人员申报。

三、申报人员要求

1. 省教科规划课题实行信用管理制度，申报人申报前必须

认真阅读《江西省教育科学规划课题管理办法》和《江西省教育科学规划课题结题实施细则》，了解课题的管理原则、结题成果要求、结题方式和程序，如实填写申报材料，保证没有知识产权争议。课题申报人必须能真正承担课题研究的组织与实施工作，课题预期成果需达到省级项目应有的体量。

2. 所有获准立项的《申报书》均视为具有约束力的合同文本，研究期限自课题批准立项之日算起。凡是不能自觉履行合同的不得申报，不能从事实质性研究工作的不得申报，研究期内因退休等各种原因不能完成研究工作的不得申报。

3. 课题申报实行主持人负责制，课题主持人每年只能申报一项课题，且不能作为成员参与课题申请；每项课题限报一名主持人，参研人数一般不超过4人，原则上历年累计主持课题不超过3项；历年累计主持过2项省教科规划课题的，本年只能申请重点课题。课题组成员参与省教科规划课题每年不超过2项。

4. 在申报课题时，应确保教学一线教师申报的课题比例占申报数额的80%以上，并向45周岁及以下中青年教师倾斜。鼓励跨区域、跨领域、跨学科组建研究团队，聚集优势研究力量，开展协同攻关。

5. 目前主持有省教科规划课题或省社科基金教育学专项课题尚未完成结项的不得申报本年度课题。上述课题被终止的主持人3年内、被撤项的主持人5年内不得申报或者参与申报。

6. 凡申报本年度课题内容与在研或已结项各级各类课题有

关联的，必须在《申报书》中详细说明所申报课题与已承担课题的联系与区别，否则视为重复申报。

四、项目管理

（一）立项管理

1. 各委托管理单位要依据《江西省教育科学规划课题管理办法》和本通知要求，严格审核课题申报人申报条件、资质、信誉、前期研究基础和支撑条件等，签署明确意见，保证申报者所填内容的真实性，确保课题申报质量。

2. 各委托管理单位要通过资格审查、初评和复评等程序，组织同行专家以匿名《活页》论证为依据进行“盲评”。《活页》包括选题依据、研究内容、思路方法、创新之处、预期成果等，字数不超过 5000 字，不得出现申请人、课题组成员姓名及所在单位名称等信息，统一用×××代替，否则视为无效材料，一律不得进入评审程序。

3. 各委托管理单位要成立专家组进行筛选，每个专家组不少于 5 人，且需有 2/3 以上外单位专家。评审专家主要从政治方向、学术创新、实践价值及研究方案可行性等方面对申报课题进行判断、评价并提出评审意见。

4. 针对课题指南“高校与县域基础教育协同提质行动”和“‘学习园地’线上资源与普通高中资源包建设”两类课题，各委托管理单位须对主持人与参与人资格进行严格审核，并上传盖章版的资格审核结果。

5. 对同一单位同一名称及内容相似的项目不重复立项，严

禁多次、多渠道或“换马甲”“换主持人”申报。课题一经立项，不得私自调整人员、变更研究计划或变更研究内容。如确需调整课题主持人的，以书面形式及时提出变更申请，并附相关证明材料，经批准后方生效。

（二）过程管理

1. 课题应在立项文件发布起 1 个月内开题，进一步明确研究方向、研究思路、研究内容、目标任务和责任分工。

2. 课题立项满 1 年，课题主持人应向委托管理单位提交年度研究报告，并填写中期报告书。

3. 课题研究时限一般为 2 年。

（三）结题管理

1. 课题完成后，课题负责人应通过委托管理单位向省教育厅科技处（省教科规划办）提出结题申请，提交结题材料（研究报告和最终研究成果）。经审核验收合格后，颁发《江西省教育科学规划课题结题证书》。

2. 研究成果有严重政治问题，剽窃他人成果、弄虚作假的课题主持人终身不得申报。视情节严重，相关情况在全省范围内通报，并调减所在单位下一年度申报指标或暂停所在单位下一年度申报资格。

3. 为防止“重立项、轻研究、缺应用”的现象，确保省教育科学规划课题的研究质量和水平，省教育厅科技处（省教科规划办）将对在研项目全程进行督导。各委托管理单位要加强课题结题管理，提倡采取集中答辩、会议评审方式进行结题。

（四）经费支持

中小学系列立项课题资助经费将根据财政部门拨付的资金下达，本科高校和高职高专系列立项课题资助经费从各高校生均经费中列支。课题资助经费需专款专用于课题研究，确保立项课题按时保质完成研究任务。对不能通过鉴定的课题和已超过课题申请书原定结题时间一年（含一年）以上的课题，自动撤项并追回课题资助经费。

五、其他事项

（一）课题实行限额申报，各委托管理单位限额申报数见系统。其中高校一般课题包括青年课题，青年课题申报数不少于一般课题总数的 30%。各委托管理单位要从严控制申报数量，超过限额指标不予受理，减少同类选题重复申报。

（二）课题申报人的申报材料包括审核合格的《申报书》和《活页》。《申报书》首页“承诺书”包含申报人的承诺与成果使用授权，申报人需在申报材料亲笔签名。

（三）课题申报实行网络申报。申报人在江西智慧教育平台—江西教育科研综合管理系统将《申报书》和《活页》报课题委托管理机构，课题委托管理机构组织遴选，委托管理机构根据限额指标进行审核上报，各委托管理单位负责人审签申报材料，并加盖单位公章，同时通过系统上传《专家评审推荐情况报告》《申报汇总表》（见附件 3）及网站公示材料。省教育厅科技处（省教科规划办）不受理个人申报。登录“江西教育科研综合管理系统(<https://jxkyxt.jxeduyun.cn/index>)”，

点击“科研课题”栏目下的“江西省教育科学规划课题（申报立项）”活动入口进行申报（操作手册详见栏目首页）。

（四）自本通知下发之日起至2026年10月26日内，完成申报材料的提交和审核等工作。逾期及超限额指标提交材料均不予受理。因错过申报截止时间造成的责任由相关人员自行承担。承诺书未签字，申报材料未加盖单位公章的，视为放弃申报。

（五）江西省教育科学规划常规课题指南第一部分新增党建研究选题方向，同步整合优化项目体系，原江西省高校党建研究项目并入江西省教育科学规划课题。2026年之前立项的江西省高校党建研究项目参照江西省高校党建研究项目管理办法结题，2026年及之后立项的课题参照江西省教育科学规划课题结题鉴定细则结题。

（六）各委托管理单位须严格规范申报组织工作，全程坚持公平、公正、公开原则。凡出现学术不端、信访举报等事件的单位，每查实1起，取消该项目申报资格，并核减下一年度申报指标。

联系人：省教育厅科技处（省教科规划办）曾老师，0791-86765283。

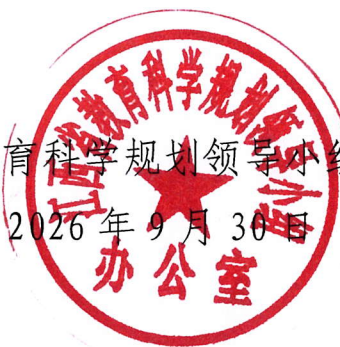
附件：1. 2026年省教科规划常规课题指南

2. 2026年省教科规划常规课题申报书（含活页评审表）

3. 2026 年省教科规划常规课题申报汇总表

江西省教育科学规划领导小组办公室

2026 年 9 月 30 日



附件 1

2026 年省教科规划常规课题指南

一、坚持党对教育事业的全面领导

1. 习近平党建思想研究
2. 习近平关于基层工作方法重要论述的理论内涵、方法论体系与时代价值研究
3. 党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制研究
4. 教育强国建设背景下江西教育系统党建与事业发展深度融合研究
5. 完善党建引领教育高质量发展考核体系研究
6. 以高质量党建引领教育科技人才一体发展的实践路径研究
7. 完善党的创新理论进教材进课堂进头脑机制研究
8. 数智时代学校党建工作创新研究
9. 教育系统全面从严治党责任落实机制研究
10. 江西教育系统领导干部政绩观的实践机制研究
11. 健全有效防范和纠治领导干部政绩观偏差工作机制研究
12. 江西教育系统基层党组织组织力提升研究
13. 高校院（系）党组织政治功能和组织功能提升研究
14. 中小学校党组织领导的校长负责制实施效果与优化研究
15. 中小学党建与教育教学深度融合探究
16. 中小学校党建工作督导组指导体系与运行机制研究
17. 加强领导班子和领导干部无任用考察了解研究

18. 健全党员干部基本培训机制研究
19. 健全年轻干部发现、选拔、培养机制研究
20. 加强对领导干部工作时间之外监督研究
21. 推进领导干部能上能下常态化研究
22. 江西民办学校党建工作研究
23. 民办高校与公办高校结对共建实践与探索研究
24. 红色资源赋能学校党建品牌建设研究
25. 纵深推进高校教师“双带头人”党支部书记“强国行”

专项行动研究

26. 高校党员基本培训全覆盖路径研究
27. 高校凝聚吸收高层次人才和优秀青年教师入党的策略研究
28. “一站式”学生社区党建引领育人共同体的创新与实践研究
29. 高校学生党员先锋模范作用发挥的考核评价与长效机制研究

二、教育强国、教育强省建设

1. 习近平总书记关于教育的重要论述体系化研究与学理化阐释
2. 教育强国建设的江西实践研究
3. 教育、科技、人才一体推进教育强省建设研究
4. “三大属性”引领教育体系变革研究
5. 加快建设具有江西特色的高质量教育体系路径研究
6. 教育强国建设背景下的江西教育新质态研究
7. 教育强省建设监测评价指标体系研究

8. “十五五”时期江西教育事业高质量发展战略研究

三、落实立德树人根本任务

1. 以习近平总书记关于思政课建设重要论述引领江西大中小学思政课高质量发展研究

2. 习近平总书记关于学校思政课建设重要论述的体系化学理化研究

3. 新时代党的创新理论融入高校思政课教学体系研究

4. 新时代立德树人工程实施研究

5. 井冈山精神、苏区精神、长征精神等中国共产党人精神谱系教育研究

6. “四史”教育融入学校课程思政研究

7. 高校学生社区综合育人的模式创新与治理效能研究

8. 思政课改革创新与“大思政课”建设研究

9. 实践育人与思政课教学深度融合的机制研究

10. 大中小学思政课一体化改革创新研究

11. 江西“大思政课”综合改革试验区建设研究

12. 江西红色文化育人研究

13. “三全育人”新格局构建研究

14. “五育并举”促进学生全面发展研究

15. 学生体质强健计划实施效果与优化研究

16. 学生心理健康促进行动实施效果与优化研究

17. 课程改革与高质量教材研究

18. 青少年国防教育实施路径研究
19. 促进思政课堂和社会课堂有效融合研究
20. 数智时代学校思想政治教育前沿问题研究
21. 网络意识形态安全与高校思政课应对策略研究
22. 江西红色资源进校园典型案例研究
23. 江西推进未成年人思想道德建设的实践研究
24. 建设大学生社会实践专门课程研究
25. 中小学校国情研学制度研究
26. “五育融合”视域下学校美育浸润行动的路径研究
27. 健康学校建设行动研究
28. 学生劳动习惯养成计划行动研究
29. 中华优秀语言文化传承发展行动研究
30. 红色文化在中小学教师师德师风正向激励方面成效研究
31. 全省中小学班主任队伍建设研究
32. 课程思政与思政课程协同育人机制研究
33. 新工科、新医科、新农科、新文科背景下课程思政建设研究
34. 马克思主义学院与思政课教师队伍建设研究
35. 中华优秀传统文化融入高校思政教育路径研究
36. 江西高质量发展成就的思政教育价值与转化研究
37. 大中小学心理健康教育一体化建设路径研究
38. 校家社协同促进学生心理健康教育路径研究

四、办强办优基础教育

1. 人口变化背景下江西基本公共服务供给研究
2. 学前教育保障机制研究
3. 学前教育条例立法实践研究
4. 县域幼儿教师专业发展支持体系构建研究
5. 义务教育优质均衡发展和城乡一体化研究
6. 有序推进义务教育小班化教学研究
7. 普通高中优质特色发展研究
8. 普通高中拔尖创新人才培养研究
9. 县域普通高中振兴行动研究
10. 乡村小规模学校办学保障机制研究
11. 乡镇寄宿制学校发展研究
12. 城乡义务教育学校共同体建设研究
13. 中小学生科学素养培育研究
14. 校家社协同育人模式研究
15. 专门教育保障机制改革
16. 特殊教育优质融合发展研究
17. “双减”政策实施成效研究
18. 江西基础教育扩优提质的政策与路径研究
19. 江西乡村基础教育扩优提质路径研究
20. 提升教育公共服务质量研究
21. 基础教育新型集团化办学成效评估研究
22. 江西中小学（幼儿园）标准化建设研究

23. 推动托幼一体化服务的路径研究
24. 促进青少年阅读与建设“书香校园”行动机制研究
25. 未成年人违法犯罪预防和治理研究
26. 科学教育课程学段衔接与学科融合一体化设计研究

五、建设职业教育创新发展高地

1. 部省共建职业教育产教融合示范区建设研究
2. 市域产教联合体、行业产教融合共同体建设研究
3. 职业教育产教融合实训基地建设研究
4. 职业教育现场工程师学院、产业学院建设研究
5. 高等职业教育资源下沉县域的运行机制研究
6. 江西省职业教育资源布局与区域产业协调发展研究
7. 职业教育“政校行企”多元协同治理机制研究
8. 社会力量参与职业教育办学的激励与监管机制研究
9. 职业教育教学关键要素联动改革机制研究
10. “职教高考”制度改革研究
11. 职业教育“中高本”一体化贯通培养体系构建研究
12. 未来人口变化对职业教育发展的影响与对策研究
13. 职业教育技能大师工作室建设与人才培养效能研究
14. 职业教育师资队伍引育留用一体化保障机制研究
15. 职业教育学历教育与非学历教育融通发展机制研究
16. 职业院校专业设置对接产业链创新链需求研究
17. “新双高”背景下职业院校高水平专业群建设研究

18. “双优”背景下中等职业教育改革研究
19. 职教本科发展路径及关键办学能力研究
20. 职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素改革研究
21. “职教出海”与国际合作办学研究
22. 人工智能赋能职业教育、继续教育改革与发展研究
23. 高素质技术技能人才培养模式创新研究
24. 职业教育服务学习型社会建设研究
25. 江西省高技能人才集群培养研究
26. 高等职业学校办学能力评价研究
27. 职业院校内部管理机制创新研究
28. “双高建设计划”学校发挥示范引领作用研究
29. 职业院校绩效考核与分配制度改革赋能办学活力提升研究
30. 职业教育技能竞赛育人平台建设与实践转化研究

六、深入推进高等教育内涵建设

1. “双一流”建设与评价研究
2. 高水平应用型本科高校“双优”建设研究
3. 省市共建高校管理体制改革的改革研究
4. 师范类院校转型发展研究
5. 学科专业设置调整优化机制研究
6. 新兴交叉学科建设研究

7. 深化新工科、新医科、新农科、新文科建设研究
8. 高等教育产教科协同育人模式创新与实践研究
9. 学科交叉中心、卓越工程师学院和现代产业学院建设研究

10. 基础学科拔尖创新人才自主培养体系研究
11. 专业学位研究生培养质量监测研究
12. 工程硕博士培养改革研究
13. 人工智能时代大学生学习方式变革及教育应对研究
14. 研究生实践成果的形式与标准研究
15. 高校毕业生高质量充分就业研究
16. 高校创新创业教育改革研究
17. 高校微专业建设研究
18. 高校科技成果转化机制创新和效能提升研究
19. 大学科技园建设与发展研究
20. 高校零基预算改革研究

七、实施数字化战略

1. 江西教育数字化发展适配性路径研究
2. 数智时代学校管理创新研究
3. 数智时代师生数字素养提升研究
4. 数智时代教学评价改革研究
5. 数智时代教育治理模式研究
6. 江西教育数据安全防护与智慧教育生态构建研究

7. 城乡一体的学习型社会建设研究
8. 全民终身学习服务体系建设研究
9. 人工智能助力江西教育变革研究
10. 人工智能技术在学校课程中的创新应用研究
11. 人机协同教研与数字学习空间应用研究
12. 人工智能引领教育科研范式变革研究
13. 数字教育新范式研究
14. 加快普及全学段人工智能通识教育研究
15. 智慧教育平台与优质数字资源赋能城乡教育均衡发展研究
16. 江西教育数字基建适配与均衡发展研究
17. 特殊群体数字教育可及性保障研究
18. 数字教育与江西数字产业协同及成果转化研究

八、培养造就新时代高水平教师队伍

1. 以教育家精神涵育教书育人“大先生”的实践路径研究
2. 新时代师德师风建设的长效机制研究
3. 深化教师考核评价制度改革研究
4. 教师待遇保障机制研究
5. 中小学教师“县管校聘”管理改革研究
6. 基础教育教师专业素质能力提升研究
7. 职业教育“双师型”队伍建设研究
8. 研究生导师队伍建设研究
9. 新时代辅导员专业发展研究

10. 教育家精神弘扬与培育的江西实践研究
11. 教师教育能力提升工程研究
12. 教师发展支持服务体系建设研究
13. 江西县域义务教育师资优化调配机制研究
14. 江西乡村教师队伍稳定与发展保障机制研究
15. 银龄讲学与城乡教师协同支持机制研究
16. 教师数字素养与人工智能应用能力提升研究
17. 基础教育教师跨区域、跨学校、跨学科、跨学段动态调整研究

九、教育考试

1. 中国共产党领导下的教育考试发展历史及经验研究
2. 高考命题落实立德树人根本任务研究
3. 五育融合的高考内容体系构建与实施路径研究
4. 高中学生综合素质评价与高校选才有效衔接机制研究
5. 人口结构变化对未来高考规模、结构的影响与适配性改革研究
6. 国家战略急需和新兴领域拔尖创新人才选拔－培养－评价一体化机制研究
7. 基于高考数据的区域教育质量监测与诊断研究
8. 基于生成式人工智能的科学实验模拟场景构建及其测评研究
9. 数智时代教育考试公平的理论重构与治理体系研究

10. 人工智能时代高考测量构念的重构与命题创新研究
11. 人工智能辅助大规模考试命题及其风险防控策略研究
12. 人工智能辅助的学科知识图谱构建与智能组卷策略研究
13. 基于生成式人工智能的人机协同试题质量预检机制研究
14. 人工智能时代大规模计算机化考试安全体系构建研究
15. 面向人工智能时代的高考英语测试构念框架研究
16. 教育考试专属大模型研究
17. 大规模计算机化考试（CBT）关键技术体系与综合保障机制研究
18. 面向机考环境的异常行为智能识别与防作弊技术应用研究
19. 新高考制度下现代教育考试题库建设与应用研究
20. 新高考制度下命题质量保障机制研究
21. 高考命题与评卷联动机制研究
22. 核心素养背景下高考命题研究
23. 基于学生德智体美劳全面发展的高考命题范式研究
24. 高考内容改革成效评估机制研究
25. 初、高中学业水平考试基础性和选拔性功能研究
26. 国家教育考试服务新时代教育评价改革的机制研究
27. 学术型与专业型硕士研究生招生考试差异化命题策略研究

28. 普通高校艺术类省级统考视频评阅的质量保障与评分一致性研究

29. 普通高校艺术类、体育类专业省级统考质量监测与动态反馈机制研究

30. 普通高校艺术类、体育类省级统考评价体系的理论构建与实践研究

31. 高考舆情导控机制研究

32. 学术学位与专业学位研究生差异化选拔机制研究

33. 教育考试违规处理的法治化困境与制度完善研究

34. 研究生招生考试自主命题风险控制研究

35. 专升本考试招生制度研究

36. 自学考试考生群体特征与精准学习支持服务体系研究

37. 自学考试智能助学服务体系构建与实践研究

十、高校与县域基础教育协同提质行动

1. 协同提质行动中激励机制设计与路径研究

2. 高校与县域教育联合体建设路径研究

3. 协同提质推动县域学校集团化办学质量提升研究

4. 协同提质推动高素质教师队伍建设路径研究

5. 协同提质推动跨学段跨区域教研联合体的运行机制研究

6. 协同提质推动县域特色课程资源开发与精品课建设研究

7. 师范类院校与县域学校协同建设教育实践基地研究

8. 协同提质行动中新优质学校建设路径研究
9. 智能时代县域教师专业能力发展的校地协同赋能机制研究
10. 江西省学前教育发展困境与学前教育条例立法实践研究
11. 教育数字化转型背景下县域教师数字素养现状与提升路径研究
12. 县域集团化办学师资共享的困境与政策支持研究
13. 数智赋能家校社协同育人“教联体”建设的机制研究
14. 协同推动协同育人“教联体”资源整合与育人实效研究
15. 协同提质推动基础教育创新人才培养研究
16. 协同提质推动县域学生欺凌防治工作机制研究
17. 协同提质推动县域学前教育保障机制研究
18. 协同提质推动县域乡村小规模幼儿园办学保障机制研究
19. 协同提质推动县域幼小科学衔接路径与实践模式研究
20. 协同提质推动县域健全特殊教育优质融合发展机制研究
21. 协同提质推动县域校家社协同育人机制与实践模式研究
22. 协同提质推动县域基础教育集团化办学成效评估研究
23. 协同提质推动县域乡村小规模学校办学保障机制研究
24. 协同提质推动县域专门教育优质规范发展机制研究
25. 协同提质推动县域义务教育小班化教学研究
26. 协同提质推动县域教师人工智能素养测评研究
27. 协同提质推动县域学生人工智能素养测评与提升研究
28. 协同提质推动县域残疾儿童随班就读机制研究

29. 小学人工智能教育指导手册编制研究
30. 初中人工智能教育指导手册编制研究;
31. 高中人工智能教育指导手册编制研究

十一、“学习园地”线上资源与普通高中资源包建设

1. 小学语文数字化课程资源开发与作业育人体系研究
2. 小学数学数字化课程资源开发与作业育人体系研究
3. 小学英语数字化课程资源开发与作业育人体系研究
4. 初中道德与法治数字化课程资源开发与作业育人体系研究
5. 初中语文数字化课程资源开发与作业育人体系研究
6. 初中数学数字化课程资源开发与作业育人体系研究
7. 初中英语数字化课程资源开发与作业育人体系研究
8. 初中历史数字化课程资源开发与作业育人体系研究
9. 初中地理数字化课程资源开发与作业育人体系研究
10. 初中物理数字化课程资源开发与作业育人体系研究
11. 初中化学数字化课程资源开发与作业育人体系研究
12. 初中生物学数字化课程资源开发与作业育人体系研究
13. 高中思想政治（1-3 年级 必修 选择性必修 人教版）数字化课程资源开发与作业育人体系研究
14. 高中语文（1-3 年级 必修 选择性必修 部编版）数字化课程资源开发与作业育人体系研究
15. 高中数学（1-3 年级 必修 选择性必修 北师大版）数字化课程资源开发与作业育人体系研究

16. 高中英语（1-3 年级 必修 选择性必修 人教版）数字化课程资源开发与作业育人体系研究

17. 高中历史（1-3 年级 必修 选择性必修 人教版）数字化课程资源开发与作业育人体系研究

18. 高中地理（1-3 年级 必修 选择性必修 人教版 中图版）数字化课程资源开发与作业育人体系研究

19. 高中物理（1-3 年级 必修 选择性必修 人教版）数字化课程资源开发与作业育人体系研究

20. 高中化学（1-3 年级 必修 选择性必修 人教版）数字化课程资源开发与作业育人体系研究

21. 高中生物学（1-3 年级 必修 选择性必修 人教版）数字化课程资源开发与作业育人体系研究

22. 小学道德与法治数字化课程资源开发与使用研究

23. 小学科学数字化课程资源开发与使用研究

24. 义务教育信息科技数字化课程资源开发与使用研究

25. 义务教育体育与健康数字化课程资源开发与使用研究

26. 义务教育音乐数字化课程资源开发与使用研究

27. 义务教育美术数字化课程资源开发与使用研究

28. 义务教育劳动教育数字化课程资源开发与使用研究

29. 义务教育综合实践活动数字化课程资源开发与使用研究

30. 义务教育心理健康教育数字化课程资源开发与使用研究

十二、深化教育综合改革

1. 教育治理体系和治理能力现代化研究
2. 学校依法治教研究
3. 学校教育评价改革研究
4. 江西区域教育办学水平评价研究
5. 教育督導體制機制改革創新研究
6. 教育投入機制優化研究
7. 教育國際化發展與江西對策研究
8. “留學江西”行動研究
9. 江西與粵港澳大灣區教育合作機制研究
10. 國際产学研用合作研究
11. 引導規範民办教育健康發展研究
12. 校外培訓機構依法治理研究
13. 招生入學制度改革與陽光招生長效機制研究
14. 中考改革效能評估研究
15. 人才培養與經濟社會發展需要适配機制研究
16. 學生資助制度轉型中的精準識別與分類支持長效機制研究
17. 基於學齡人口變化趨勢下的學生資助對象精準識別研究
18. “十五五”時期江西省發展型學生資助體系構建與實施路徑研究
19. 江西中外合作办学質量評估機制和提質升級路徑研究
20. 江西大中小學校“三大球”立體化競賽體系構建與全鏈條人才培養機制研究
21. “十五五”期間我省高校校舍資源配置及優化利用研究

22. 生源收缩趋势下民办高校资产负债问题研究
23. 人口变化趋势下我省高等职业院校可持续发展能力研究
24. “十五五”期间适应人口变化趋势的基础教育教师资源配置研究

十三、提升教育领域本质安全水平

1. 教育领域意识形态安全研究
2. 铸牢学生中华民族共同体意识教育研究
3. 校园本质安全提升工程研究
4. 校园欺凌预警及干预机制研究
5. 江西教育系统廉政风险防控机制建设研究
6. 高校纪检监察工作规范化法治化正规化建设研究
7. 深化整治基础教育领域不正之风和腐败问题研究
8. 青少年宪法法治教育融入各学段的实践研究
9. 学生网络安全与人工智能伦理教育研究
10. 校园突发事件预防与应急处置机制研究
11. 树立和践行正确政绩观视域下为基层学校减负有效实施研究

附件 2

编号：

江西省教育科学规划课题

（ 常 规 课 题 ）

申 报 书

学 科 分 类：_____

申 报 类 别：_____

课 题 名 称：_____

申 报 人：_____

申 报 人 单 位：_____

通 讯 地 址：_____

电 话（手机）：_____

电 子 邮 箱：_____

申 报 时 间：_____ 年 月 日

计 划 完 成 时 间：_____ 年 月

江西省教育科学规划领导小组办公室

2026 年 4 月

承 诺 书

1. 本人自愿申报江西省教育科学规划课题，认可所填写的《江西省教育科学规划课题·申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议，同意江西省教育科学规划领导小组办公室有权使用《申报书》所有数据和资料。

2. 课题申报如获准立项，在课题实施中，承诺遵循法律法规，恪守学术道德，遵循学术规范，遵守财务规章制度，合理有效使用课题经费，按要求汇报研究进展，按期完成研究任务，成果达到约定要求。遵守《江西省教育科学规划课题管理办法》及其相关管理规定，接受江西省教育科学规划领导小组办公室及其委托部门的管理。

3. 研究成果发表时须标明“江西省教育科学××规划××年度××××课题（课题批准号：××××）成果”字样，课题名称和类别应与课题立项通知书相一致。课题名称、组织、成员、研究内容、研究成果形式等若有重要变更，必须向江西省教育科学规划领导小组办公室提出书面申请并征得同意。凡涉及政治、宗教、军事、民族等问题的研究成果须经江西省教育科学规划领导小组办公室同意后方可公开发表。

4. 作为课题研究者，本人完全了解江西省教育科学规划领导

小组办公室的有关管理规定及结题鉴定细则，完全意识到本声明的法律后果由本人承担。特授权江西省教育科学规划领导小组办公室：有权保留并向有关部门或机构报送课题成果的原件、复印件、摘要和电子版；有权公布课题研究成果的全部或部分内容，同意以影印、缩印、扫描、出版等形式复制、保存、汇编课题研究成果；允许课题研究成果被他人查阅和借阅；有权推广科研成果，允许将课题研究成果通过内部报告、学术会议、专业报刊、大众媒体、专门网站、评奖等形式进行宣传、试验和培训。

申报人（签字）：

年 月 日

说 明

1. 如实填写此表，不得减少栏目，要求逻辑清晰，主题突出，层次分明，内容翔实，排版清晰。

2. 本表包括《申报书》和《活页》，需转换成 PDF 电子版上报。《活页》是申报书附件，供专家匿名评审使用，活页中不得出现申报人和课题组成员的姓名、单位等信息。

3. 学科分类：课题研究的所属学科范围。从下列分类中选择 1 项：

A. 教育基本理论 B. 教育心理 C. 教育信息技术 D. 比较教育
E. 思想政治教育、德育 F. 教育经济与管理 G. 教育发展战略
H. 基础教育（含学前、初、中等教育） I. 高等教育 J. 职业技术教育
K. 成人教育 L. 劳动体育卫生美育 M. 民族教育
N. 国防军事教育 O. 教育史

跨学科的课题，请选主要的学科填写。

4. 申报类别：本申请书适用于以下 8 类项目的申报；请选项目填写，限报 1 项。

A. 本科高校重点课题 B. 本科高校一般课题 C. 本科高校青年专项课题
D. 高职高专重点课题 E. 高职高专一般课题 F. 高职高专青年专项课题
G. 中小学重点课题 H. 中小学一般课题。
类别之间不可转换。“青年专项”课题申报人年龄不超过 35 周岁（1991 年 7 月 31 日后出生）。各类别结题要求详见《江西省教育科学规划课题结题鉴定细则》，“青年专项”结题要求参照“一

般”课题。各类别申报要求见通知文件。

5. 课题名称：应准确、简明反映研究内容，最多不超过 30 个汉字。

6. 关键词：按研究内容设立，最多不超过 5 个关键词，词与词之间用分号隔开。

7. 课题申报人：系指真正承担课题研究和负责课题组织、指导的研究者，不能承担实质性研究工作的，不得申报。限填一人。

8. 工作单位：按单位和部门公章全称填写，课题申报人单位、地址、电话等如有变动，及时向省教育厅科技处（省教科规划办）报备。

9. 主要参与人：必须真正参与本课题研究工作，不含课题负责人。

10. 本表须经课题申报人所在高校教育科研管理部门或所在单位及所在设区市教科规划办公室审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

11. 课题完成后，课题申报人须向省教育厅科技处（省教科规划办）履行课题鉴定、结题手续。课题结题后，由省教育厅科技处（省教科规划办）发给统一印制的结题证书。

12. 地址：南昌市红角洲赣江南大道 2888 号 19 楼，邮编 330038。

课题名称							
关键词							
申报人姓名	性别	年龄	学历	学位	职务	职称	
研究兴趣专长				身份证号码			
主要 参与人	姓 名	性别	年龄	工作单位	职务	职称	研究专长
一、课题申报人和课题组成员近五年承担的主要科研课题							
课题名称及类别	课题负责人	批准时间	批准单位			完成情况	

二、课题申报人和课题组主要成员近五年取得与本课题有关的科研成果				
作者	成果名称	成果形式	发表刊物或出版单位	发表时间

三、课题论证设计（本部分内容与活页内容一致，可出现申报人、参与人的个人和单位信息）
1. 选题依据 （选题的现实背景或问题；国内外相关研究的梳理及研究动态；本课题相对于已有研究的学术价值和现实意义等）
<div></div>

2. 研究内容（本课题的研究对象、研究框架与主要内容、拟达到的目标等）

3. 思路方法（本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究步骤和时间等）

4. 创新之处（在学术观点、研究方法、实践改进等方面的特色和创新）
5. 预期成果（成果形式含论文、著作、研究报告等，使用去向及预期社会效益等）
6. 研究基础（前期相关实践、研究成果等）
7. 后续研究计划（可不填）

8.参考文献（开展本课题研究的主要中外参考文献）

四、经费预算

五、推荐人意见

申报青年专项课题不需要推荐人意见；申报一般课题、重点课题，如申报负责人只具有中级职称，须由两名具有正高级职称在职同行专家推荐。

推荐人须如实介绍课题负责人的科研态度、专业水平、科研能力和科研条件，并说明该课题取得预期成果的可能性。

第一推荐人姓名
工作单位

专业职务

研究专长

推荐人签章（须本人亲笔签名或本人印章）

第二推荐人姓名
工作单位

专业职务

研究专长

推荐人签章（须本人亲笔签名或本人印章）

六、课题申报人所在高校科研管理部门、所在单位及设区市教科规划办（教研中心）、所在省直相关单位、所在教育类学会审核意见

（对标教育理论和实践问题研究攻关方向的审核意见）

高校科研管理部门（盖章）：

负责人签名：_____

课题申报人所在中小学校（盖章）：

负责人签名：_____

设区市教科规划办或教研中心（盖章）：

负责人签名：_____

省直相关单位或教育类学会（盖章）：

负责人签名：_____

年 月 日

七、课题申报人所在高校、中小学所在设区教育局、省直相关单位、教育类学会审核推荐意见

（审核推荐意见）

高校、设区教育局、省直相关单位、教育类学会（盖章）：

负责人签名：_____

年 月 日

江西省教育科学规划课题

(常 规 课 题)

申 报 书 (活 页)

(说明: 以下内容为《活页》, 供专家匿名评审使用, 并务请转换成 PDF 电子版。字数控制在 5000 字以内。《活页》中不得出现课题主持人和课题组成员的姓名、单位名称等信息, 统一用×××代替, 申报类别只保留选择内容。否则, 一律不予进入评审程序。)

编 号		申报类别	
-----	--	------	--

课题名称:

1. 选题依据 (选题的现实背景或问题; 国内外相关研究的梳理及研究动态; 本课题相对于已有研究的学术价值和现实意义等)

2. 研究内容（本课题的研究对象、研究框架与主要内容、拟达到的目标等）

3. 思路方法 (本课题研究的基本思路、具体研究方法、研究步骤和时间等)

4. 创新之处（在学术观点、研究方法、实践改进等方面的特色和创新）

5.预期成果（成果形式含论文、著作、研究报告等，使用去向及预期社会效益等）

6. 研究基础（前期相关实践、研究成果等）

7. 后续研究计划 (可不填)

8. 参考文献 (开展本课题研究的主要中外参考文献)

专家评审意见表

评价指标	权重	指标说明	专 家 评 分							
选题设计	30%	主要考察选题的学术价值或应用价值，选题前沿性和开拓性，对国内外研究状况的总体了解和把握程度。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分
课题论证	30%	主要考察课题研究内容、学术观点、论证思路、研究方法、创新之处，课题的针对性与现实性。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分
预期成果	10%	主要考察课题预期研究成果的明确性和学术创新意义。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分
研究基础	20%	主要考察课题负责人前期研究基础及相关研究成果。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分
项目队伍	10%	项目组主持人具备良好的教育科研与实践能力，项目团队结构合理，能有效支撑项目的完成。	10分	9分	8分	7分	6分	5分	4分	3分
总分	对该项目的总体影响和综合评价，若活页中出现真实信息的课题直接判为0分。									
评审专家（签名）：										

说明：本表由评审专家填写，申报人不得填写。

附件 3

2026 年省教科规划常规课题申报汇总表

管理单位（盖章）：			联系人：					联系电话：	
公示日期：			公示网址：						
序号	申报人	单 位	课 题 名 称	学科分类	系列名称	课题类别	课题组成员	手 机	计划结题时间

说明：1. 各委托管理单位请将此课题申报汇总表通过江西教育智慧平台 - 江西教育科研综合管理系统上报；
2. 每项课题限报一名主持人，参研人数一般不超过 4 人，成员姓名之间用顿号隔开。

